

학습 준비도 조사 설명서 및 배점

한국경진학교 심승현 제작

최초 버전 2021.03.02

최신 버전 2024.02.28

이 검사 도구는 발달장애 학교 중학생의 학습 준비 정도를 파악하기 위해 2021년에 처음으로 고안되었습니다. 이 검사 도구를 고안하기 전에는 주먹구구식으로 학생을 파악해왔었는데, 이 검사 도구를 사용한 이후엔 학생의 학습 상태를 파악이 쉽고 그 결과가 수치로 나타나서 학급 상황을 설명하기에 적합했습니다.

이 검사 도구는 특히, 학년 초에 처음 만나는 학생들을 파악하는 데 매우 유용합니다. 또한 이 검사 도구로 산출한 점수는 학급 활동의 곤란도 등을 객관적으로 보여줍니다. 따라서 이 검사 도구는 각 학급의 수업 곤란 정도를 비교할 때도 상당히 유용합니다.

주의!

- 검사자가 학생에게 질문할 때, 가능하면 또박또박하게 한 번씩만 질문합니다. 여러 번의 질문은 피검자(학생)의 혼란을 가져올 수 있습니다.
- 점수 기재 방법 : 특별한 언급이 없는 한, 각 항을 수행하면 점수를 주고 수행하지 못하면 0점을 줍니다.
- 학년 초에 한두 시간 정도 할애하여 검사를 진행하면 좋습니다.
- 학급 평균 데이터를 구해 보면 해당 학급의 수업 곤란 정도를 객관적인 수치로 확인할 수 있습니다.
- 이 검사 도구는 마음껏 사용하셔도 됩니다. 단, 다른 곳에 배포할 때는 꼭 출처를 밝혀주시면 감사하겠습니다. (출처:심승현 선생님의 특수교육, <https://www.truespedu.org>)

언어(100점)

1~2번 : 태어나서 13년 동안 가장 친근하게 경험했을 것으로 추정되는 신체 부위와 관련된 질문을 통해 기초적인 언어를 듣고 이해할 수 있는지 측정했다. 각 1점.

3번 : 태어나서 가장 많이 들었을 것으로 추정되는 자기 '이름'을 말할 수 있는지 알아본다. 배점은 5점.

4번 : 발달장애 학교 학생이 자기 나이를 정확하게 말하는 건 쉽지 않다. 배점은 10점.

5번~6번 : 부모님의 이름과 나이를 물어본다. 발달장애 학교 학생 중 부모님의 이름을 말하는 학생은 종종 있지만, 부모님의 나이를 말하는 학생은 흔하지 않다. 각각 10점과 15점.

1~7번은 '검사자용'을 참고하여 말로 질문을 주고받은 후 검사자가 '점수 기록표'에 직접 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

8~10번 : 태어나서 가장 많이 접했을 것으로 추정되는 문장을 선정했다. 난이도에 따라 각각 3점, 10점, 25점을 배점했다.

8~10번은 검사지를 나눠주고 피검자(학생)가 적는 것을 본 후 검사자가 점수 기록표에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 학습 준비도 조사 피검자용 문제지

인지(50점)

1~2번 : 평소 친숙하게 사용했을 것으로 추정되는 색연필을 이용하여 색을 인지하는지 측정했다. 각 2.5점. 색연필이 없으면 색종이나 물감을 활용해도 좋다.

1~2번은 '검사자용'을 참고하여 검사자가 색연필을 늘어놓고 피검자에게 질문한 후 그 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 색연필, 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

3~6번 : 친숙한 과일인 사과 그림을 가지고 '크기' 개념을 이해하는지 측정했다. 난이도에 따라 5점에서 15점까지 배정했다.

3~6번은 검사지의 그림을 피검자에게 보여준 후 질문한 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 학습 준비도 조사 피검자용 문제지

7~8번 : 직관적으로 많고 적음을 인지할 수 있는지 확인했다. 점수는 낮지만, 직관적 인지의 기초여서 중요하다. 각 5점. 공깃돌이 없으면 각각 다른 색의 바둑돌, 빨대, 놀이터의 모래 등 양을 비교할 수 있는 다른 것들을 사용해도 좋다. **공깃돌이나 바둑돌을 이용하면 피검자(학생)가 삼키지 않도록 주의한다.**

7~8번은 '검사자용'을 참고하여 검사자가 양이 다른 공깃돌 바구니를 제시한 후 피검자에게 질문하여 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 각각 다른 색의 공깃돌 20여 개와 10여 개, 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

수학(100점)

1~3번 : 구체적인 사물의 개수를 셀 수 있는지 확인했다. 난이도에 따라 2점에서 5점까지 배점했다. 공깃돌이 없으면, 바둑돌이나 나무젓가락 등 쉽게 구할 수 있는 구체물을 활용한다. **공깃돌이나 바둑돌을 이용하면 피검자(학생)가 삼키지 않도록 주의한다.**

1~3번은 '검사자용'을 참고하여 검사자가 책상에 공깃돌 20개를 늘어놓고 피검자에게 질문한 후 그 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 공깃돌 20개

4~6번 : 자연수와 규칙을 물어봤다. 난이도에 따라 5점에서 20점을 배점했다.

4~6번은 검사지를 제시하고 질문하여 그 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 학습 준비도 조사 피검자용 문제지, 연필

7~12번 : 몇 단위의 수까지 읽는지 확인했다. 난이도에 따라 5점에서 20점을 배점했다.

7~12번은 검사지의 수를 읽어보게 한 후 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 학습 준비도 조사 피검자용 문제지

13번 : 자를 사용하여 길이를 잴 수 있는지 알아봤다. 자를 사용하기 위해서는 수를 알아야 하고, 시작점을 영점에 맞출 수도 있어야 한다. 고난도의 과제다. 25점을 배점했다.

13번은 검사지의 그림(검정 선)을 측정하게 한 후 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지, 학습 준비도 조사 피검자용 문제지

생활(100점)

이 영역은 적응행동 영역이다. 기초적인 적응행동 영역과 더불어 언어를 이해해야만 할 수 있는 영역까지 모두 포함한다.

1~3번 : 교사의 관찰로 기록한다.

1~3번은 교사의 관찰 후 아래 기준으로 점수를 기록한다.

1. 대소변을 처리한다.(20점)

- 혼자 대소변을 처리한다.(20) - 혼자 소변만 처리한다.(10)
- 대소변 처리에 보호자의 도움이 필요하다.(5)

2. 혼자 밥을 먹는다.(10)

- 도움이 없이 혼자 먹는다.(10)
- 먹는 데 도움이 필요하다.(0)

3. 혼자 옷을 입고 벗는다.(10)

- 도움이 없이 혼자 옷을 입고 벗는다.(10)
- 옷을 입고 벗는 데 도움이 필요하다.(0)

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

7번 : 날짜를 알기 위해 달력이나 휴대폰, 시계 등을 보여달라고 하거나, 달력이나 휴대폰, 시계를 찾아 오늘 날짜를 말하여도 10점을 배정한다.

4, 5, 6, 8번 : 감정은 사고를 기반으로 하기에 감정 관련 문항에 많은 배점을 하고 생활 문항은 상대적으로 낮은 배점을 했다.

4~8번은 '검사자용'을 참고하여 검사자가 질문한 후, 결과를 '점수 기록표'에 써넣는다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

기능(100점)

1번 : 색칠하는 활동을 통해 경계를 이해하는지, 경계를 따라 구분해야 하는 활동을 할 수 있는지 확인했다. 비대칭이며 기울어진 도형을 제시하여 정확하게 경계를 구분하는지 봤다.

1번은 검사지의 도형을 제시하여 색칠하도록 지시한다. 아래 기준을 보고 색칠하는 결과에 따른 점수를 '점수 기록표'에 써넣는다.

- 선 안으로 바르게 색칠한다.(30)
- 선을 벗어나지만 비교적 바르게 색칠한다.(20)
- 구역 안에 그리려고 노력한다.(5)
- 그림의 방향성이 없다.(0)

준비물 : 색연필, 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

2번 : 경계를 이해하고 소근육을 움직여 실제로 다양한 활동을 할 수 있는지 가위질을 통해 확인했다. 단순하지 않은 곡선의 별 모양을 제시하여 섬세한 기능까지 확인해 봤다.

2번은 검사지의 도형을 제시하여 가위질하도록 지시한다. 아래 기준을 보고 색칠하는 결과에 따른 점수를 '점수 기록표'에 써넣는다.

- 선을 따라 바르게 오린다.(30)
- 선을 벗어나지만 거의 비슷하게 오린다.(20)
- 선을 따라 오리려고는 노력한다.(5)
- 마구 자른다.(0)

준비물 : 색연필, 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

3번 : 시지각, 소근육, 대근육 종합적인 기능을 확인해봤다.

3번은 새로운 그림을 제시할 수도 있고, 2번 결과물을 활용할 수도 있다. 배점 기준을 보고 결과에 따른 점수를 '점수 기록표'에 써넣는다.

- 테이프를 뜯는다.(20)
- 테이프를 뜯어 칠판에 붙인다.(30)
- 칠판에 붙인다.(10)
- 테이프를 뜯지 못하고, 그림을 칠판에 붙이지도 못한다.(0)

준비물 : 색연필, 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

4번 : 지시 따르기가 가능한지 확인해봤다.

이 영역의 활동 1~3을 하고 나면 종이 쓰레기가 배출된다. 4번은 그 쓰레기를 가지고 측정한다. 배점은 10점이다.

준비물 : 학습 준비도 조사 검사자용 검사지

폭력(감점 사항)

1. 폭력 행동에 대해 교사의 관찰 후 아래 기준으로 점수를 기록한다.

자해인 경우 점수 표시

가. 말로 통제될 경우 $\times 0.95$

나. 학기에 1회 내외로 피가 나거나 다칠 경우 $\times -0.1$

다. 월 1회 이상 피가 나거나 다치는 경우 $\times -0.15$

타해인 경우 점수 표시

A. 말로 통제될 경우(때리려고만 하는 경우) $\times 0.95$

B. 교사나 학생, 부모 등 주위 사람을 학기당 1회 이내로 때릴 경우 $\times -0.1$

C. 교사나 학생, 부모 등 주위 사람을 학기당 2회 이내로 때릴 경우 $\times -0.15$

D. 교사나 학생, 부모 등 주위 사람을 월 1회 이상 때릴 경우 $\times -0.2$

E. 폭력을 막기 위해 학생을 보호자가 몸으로 제지해야 할 경우 $\times -0.3$

2. 폭력이 있으면서 대소변으로 신변처리를 해 줘야 할 경우 다음과 같이 가중치를 두어 기록한다.(지체부자유 학교가 아닌 이상, 발달장애 학교에서 신변처리가 어려운 학생은 인지 수준은 낮을 확률이 높다.)

(신변 처리와 폭력 행동 복합)

폭력 점수 -0.1 일 경우 $\times 10$

폭력 점수 -0.15 일 경우 $\times 15$

폭력 점수 -0.2 일 경우 $\times 20$

폭력 점수 -0.3 일 경우 $\times 30$

예시1 (450점 만점)

인지능력이 뛰어나 총 계가 400점이지만 폭력행동이 있는 홍길동 학생

총 계	폭력 점수		
400	-0.1		-40
400	-0.2		-80
400	-0.3		-120

$$400 \times (-0.3) = -120$$

예시2 (450점 만점)

인지능력이 어려운데 폭력 행동도 있는 전우치 학생

총 계	폭력 점수	신변처리 가중치	
20	-0.1	10	-20
20	-0.2	20	-80
20	-0.3	30	-180

$$20 \times (-0.3) \times 30 = -180$$

3. 폭력성이 없는 경우 $\times 1$ 로 처리한다.

끝.